

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МБДОУ ДС № 31 пгт. Черноморского  
«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 123 п от 28.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ ДС №31  
Пгт. Черноморского  
\_\_\_\_\_ О.А. Погребная

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей  
МБДОУ ДС № 31 пгт. Черноморского  
Протокол № 1  
«28» 08.2023 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 31 пгт. Черноморского муниципального  
образования Северский район

**адрес:** 353265 Россия, Краснодарский край, Северский район,  
Пгт Черноморский, улица Крупской, 26

**телефон/факс:** 8(86166)20525

**электронный адрес:** [ds31@sevadm.ru](mailto:ds31@sevadm.ru)

**сайт:** [МБДОУ ДС №31:http\31/86166 ds.3535.ru](http://31/86166.ds.3535.ru) 88616620526

| №         | СОДЕРЖАНИЕ   | стр. |
|-----------|--|------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | 3    |
| 1.1.      | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 3    |
| 1.2.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста   | 10   |
| 1.3.      | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 29   |
| 1.4.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 31   |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | 32   |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 32   |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 41   |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 45   |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 49   |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 52   |
| 2.6       | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)   | 55   |
| 2.7       | Рабочая программа воспитания   | 61   |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | 79   |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 79   |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 81   |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 84   |
| 3.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 85   |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы  | 99   |
| 3.6       | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 100  |
| 3.7       | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 103  |
| <b>4.</b> | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы   | 106  |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 пгт Черноморского муниципального образования Северский район (далее - ДОО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\)](#).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Согласно п. 2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

| <b>Обязательная часть Программы</b>   | <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>   |
|---|--|
| <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 87 % от общего объема Программы</p> | <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой . Санкт - Петербург.</i></p> <p><i>Реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Составит примерно 13% от общего объема Программы</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 пгт. Черноморского муниципального образования Северский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДС №31 пгт. Черноморский МО Северский район

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 353265 Россия, Краснодарский край, Северский район, пгт. Черноморский, ул. Крупской, № 26; телефон/факс: 8(86166)20525

- фактический адрес: 353265 Россия, Краснодарский край, Северский район, пгт. Черноморский, ул. Крупской, № 26; телефон/факс: 8(86166)20525

**Адрес электронной почты:** [ds31@sevadm.ru](mailto:ds31@sevadm.ru)

**Сайт:** [МБДОУ ДС №31: http://31/86166.ds.3535.ru.88616620526](http://31/86166.ds.3535.ru.88616620526)

**Сообщество в ВКонтакте:** <https://vk.com/club213689143>

**Телеграмм:** <https://t.me/MBDOUdsChernomorskiy>

**Организационно-правовая форма** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Северский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 12.01.2022 года №44)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края 03.05.2012 года № 03931)

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

### **Региональные документы:**

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего О.А.Погребной, старшего воспитателя В.В.Скрипченко, воспитателей Л.А.Кавериной, И.С. Кутузовой, Т.С. Репитор, председателя родительского совета Л.А. Кавериной.

Режим работы ДОО –10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа реализуется в группах общеобразовательной направленности, как программа психолого- педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 2 месяцев до прекращения образовательных отношений .

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

**Цель** Программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы (в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)**

*Программа «Ладушки» - авторы - И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева*

*Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.*

*Задачи:*

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*



- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
  - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
  - познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители ( законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально - культурные, демографические, климатические);
- материально - техническое оснащение;
- социальные условия и партнёры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из них - 4 группы полного дня.

| Возрастная группа        | Направленность  | Возраст детей  | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|--------------------------|-----------------|--|--------------|--------------------------|
| Первая младшая           | общеразвивающая | 1-3  | 1            | 18                       |
| Вторая младшая           | общеразвивающая | 3-4 года   | 1            | 30                       |
| Средняя                  | общеразвивающая | 4-5 лет  | 1            | 25                       |
| Старшая-подготовительная | общеразвивающая | 5-6 лет<br>6- до прекращения образовательных отношений | 1            | 44                       |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Возрастная характеристика, контингента детей от 1 года до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно - игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно- деловой характер, затем характер делового

сотрудничества . Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление , чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе , не всегда может вовремя остановиться , обойти препятствие . Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенка трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве , перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку , пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мышке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом ( при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»- призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч- маленький синий мяч, большой белый мишка- маленький черный мишка и т.д).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками ( куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата : заполняет колечками всю пирамиду,

подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячая ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла - мальчик и кукла - девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные

несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?»- «Что видели?»- «Собачку».- «Кого кормили зернышками?» - «Птичку»

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существенных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п,б,м), передние небноязычные (т,д,н) задние небноязычные (г,х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне и редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-четырёхсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интанационно: «И я куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть

любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимоотношение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг-другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 2 лет.**

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В области познавательного развития расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребёнку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Слух и речь, двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее

вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно – действенная.

Художественно-эстетическое развитие в музыкальной деятельности дети радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Охотно любят повторять за взрослыми несложные движения за взрослыми («фонарики, часики, приседания»).

### **Возрастная характеристика, контингента детей 3 лет.**

К 3-м годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В области познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь, двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес к ритмическим и танцевальным движениям. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.



## **Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.**

### **Физическое развитие \_**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия

взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### Художественно-эстетическое развитие\_

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет **лепка**. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делает аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4-м годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### Социально-личностное развитие

К 5-и годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных

персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет**

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6-и годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6-и годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-

гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Познавательно-речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части

речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

## Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и

интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются

оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет**



## Физическое развитие

К 7-и годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

## Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным

нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров,

каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический

строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают

буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7-и годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка

характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особенности развития детей с ОВЗ подробно описаны в АОП ДО, разработанной в соответствии ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав   | Педагогический состав            | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|---|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| заведующий -1   | Старший воспитатель – 1чел       | младший воспитатель – 6 чел.    | 6 человек                      |
| заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 чел | воспитатели –10 чел              | старшая мед.сестра – 1 чел      |                                |
|   | музыкальный руководитель – 1 чел | делопроизводитель – 1 чел       |                                |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведётся в двухэтажном здании, расположенном в стороне от дороги, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании 4 групповые ячейки, музыкальный совмещённый со спортивным зал.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, создана экологическая тропа, тематические площадки. Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### Социальные условия и партнёры

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества  | Основание                      |
|-------------|---|---|--------------------------------|
| Образование | ИРО   | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом. | По плану ИМЦ Северского района |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | Дошкольные учреждения поселка и района | Участие в работе методических объединений , методических встречах, обменом опыта   | По плану ИМЦ Северского района                     |
| медицина     | Детская поликлиника                    | - проведение медицинских обследований ;<br>- консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики                                       | Договор об организации медицинского сотрудничества |
| Культура     | Детская школа искусств                 | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений , инструментами , посещение концертов. Выступление учащихся музыкальной школы. | По запросу   |
|              | Детская библиотека                     | Коллективные посещения , литературные встречи, познавательные занятия для детей на базе библиотеки.  | По запросу   |
|              | ЦРТДЮ пгт Черноморского                | Игровые и познавательные мероприятия направленные на социализацию и положительный эмоциональный микроклимат в группах.   | По запросу   |
|              | Театральные коллективы                 | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ  | По запросу   |
| Безопасность | ОГИБДД                                 | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения , участие в выставках , смотрах - конкурсах   | По плану совместной работы                         |
|              | школы                                  |  |  |

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

### Обязательная часть

| ФОП ДО/пп              | Возраст   | QRкод   |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                    |    |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>   |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам   |   |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам  |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам   |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Художественно-эстетическое развитие (Музыка)*

*Программа «Ладушки» - авторы- И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева.*

*Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.*

*Задачи:*

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- заложить основы гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*

- приобщить детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом ,творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

##### Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В. ссылка на источник

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Периодичность проведения диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;
- на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е. в конце образовательного года.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

|  |   |
|--|---|
| Оптимизация                                  | Индивидуализация  |
| Корректировка планов работы с детьми         | Педагогами проводится индивидуальная работа в соответствии с календарным планированием образовательной деятельности |
| Корректировка РППС                           |   |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй |   |

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется диагностика развития детей. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач и оказания адресной помощи.

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого педагога и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.








#### **Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;



- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО,<br>стр./пп                     | Возраст/группа                      | QR -код   |
|--|-------------------------------------|---|
| стр. 21-22<br>п. <a href="#">18.2</a>  | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| стр. 22-24<br>п. <a href="#">18.3</a>  | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| стр. 24-27<br>п. <a href="#">18.4</a>  | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| стр. 27-31<br>п. <a href="#">18.5</a>  | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| стр. 31-36<br>п. <a href="#">18.6</a>  | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| стр. 36-41<br>п. <a href="#">18.7</a>  | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| стр. 41- 42<br>п. <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

#### Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления<br>(сферы, области)                 | от 1 года<br>до 2 лет      | 2-3 года | 3-4  | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--|----------------------------|----------|------|-----|-----|-----|
|  |                            |          | года | лет | лет | лет |
| сфера социальных отношений                                 | нет выделенных направлений |          | +    | +   | +   | +   |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма |                            |          | +    | +   | +   | +   |
| сфера трудового воспитания                                 |                            |          | +    | +   | +   | +   |
| область формирования основ безопасного поведения           |                            |          | +    | +   | +   | +   |

#### Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перспективных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций,

воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;








- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО,<br>стр./пп                     | Возраст/группа                      | QR -код   |
|--|-------------------------------------|---|
| стр. 43-44<br>п. <a href="#">19.2</a>  | 1-2 года/группа раннего возраста    |  |
| стр. 45-47<br>п. <a href="#">19.3</a>  | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| стр. 47- 49<br>п. <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| стр. 49- 51<br>п. <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| стр. 51- 54<br>п. <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| стр. 54- 56<br>п. <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| стр. 56- 57<br>п. <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

#### Направления познавательного развития


| Выделенные направления<br>(сферы, области) | от 1<br>года до | 2-3<br>года | 3-4<br>года | 4-5<br>лет | 5-6<br>лет | 6-7<br>лет |
|--|-----------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
|  |                 |             |             |            |            |            |

|   |       |   |   |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|---|---|
|   | 2 лет |   |   |   |   |   |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | +     | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир                              | +     | + | + | + | + | + |
| Природа                                     | +     | + | + | + | + | + |
| Математическое представление                |       | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО,<br>стр./пп                     | Возраст/группа                    | QR -код   |
|--|-----------------------------------|---|
| стр. 58- 60<br>п. <a href="#">20.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста  |  |
| стр. 60- 62<br>п. <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа        |  |
| стр. 62- 65<br>п. <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа        |  |
| стр. 65- 69<br>п. <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа          |  |
| стр. 69- 72<br>п. <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа           |  |
| стр. 72-76<br>п. <a href="#">20.7</a>  | 6-7 лет / подготовительная группа |  |

|                                    |                                     |   |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| стр. 76<br>п. <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|

### Направления речевого развития

| Выделенные направления<br>(сферы, области) | от 1 года<br>до 2 лет |                | 2-3<br>года | 3-4<br>года | 4-5<br>лет | 5-6<br>лет | 6-7<br>лет |
|--|-----------------------|----------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
|  | до<br>1г. 6 м.        | от<br>1г. 6 м. |             |             |            |            |            |
| развитие и понимание речи                  | +                     | +              |             |             |            |            |            |
| развитие активной речи                     | +                     | +              |             |             |            |            |            |
| формирован<br>ии/развитие<br>словаря       | обогащение            |                | +           | +           | +          | +          | +          |
|  | активизация           |                |             | +           | +          | +          | +          |
| звуковая культура речи                     |                       |                | +           | +           | +          | +          | +          |
| грамматический строй<br>речи               |                       |                | +           | +           | +          | +          | +          |
| связная речь                               |                       |                | +           | +           | +          | +          | +          |
| интерес к художественной<br>литературе     |                       |                | +           | +           | +          | +          | +          |
| подготовка к обучению<br>грамоте           |                       |                |             | +           | +          | +          | +          |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

|                    |                |         |
|--------------------|----------------|---------|
| ФОП ДО,<br>стр./пп | Возраст/группа | QR -код |
|--------------------|----------------|---------|

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| стр. 77- 978<br>п. <a href="#">21.2</a>  | 1-2 года/группа раннего возраста    |   |
| стр. 78- 82<br>п. <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| стр. 83- 90<br>п. <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| стр. 90- 98<br>п. <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| стр. 99- 109<br>п. <a href="#">21.6</a>  | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| стр. 109- 121<br>п. <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| стр. 121<br>п. <a href="#">21.8</a>      | решение совокупных задач воспитания |  |


### Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) |   |              | от 1 года до 2 лет         |             | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|--------------|----------------------------|-------------|----------|----------|---------|---------|---------|
|   |   |              | до 1г. 6 м.                | от 1г. 6 м. |          |          |         |         |         |
| приобщение к искусству                  |   |              |                            |             | +        | +        | +       | +       | +       |
| изобразительная деятельность            | рисование                                 | предметное   |                            |             |          |          |         | +       | +       |
|   |   | сюжетное     |                            |             | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | декоративное |                            |             |          |          |         | +       | +       |
|   | лепка                                     | лепка        |                            |             | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | декоративная |                            |             |          |          |         | +       | +       |
|   | аппликация                                |              |                            |             |          | +        | +       | +       | +       |
|   | народное декоративно-прикладное искусство |              |                            |             |          |          | +       | +       | +       |
| прикладное творчество                   |   |              |                            |             |          |          | +       | +       |         |
|   |   |              | нет выделенных направлений |             |          |          |         |         |         |

|                                  |  |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| конструктивная деятельность      |  |   | + | + | + | + | + |
| музыкальная деятельность         | слушание                                 |   | + | + | + | + | + |
|                                  | пение                                    |   | + | + | + | + | + |
|                                  | музыкально ритмические движения          |   | + | + | + | + | + |
|                                  | песенное творчество                      |   |   | + | + | + | + |
|                                  | танцевально игровое творчество           | - |   |   | + | + | + |
|                                  | игра на детских музыкальных инструментах |   |   | + | + | + | + |
| театрализованная деятельность    |  |   | + | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность |  |   | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО,<br>стр./пп                       | Возраст/группа                   | QR -код   |
|--|----------------------------------|---|
| стр. 123- 124<br>п. <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| стр. 124- 126<br>п. <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| стр. 127- 130<br>п. <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| стр. 130- 134<br>п. <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| стр. 134- 140<br>п. <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| стр. 140- 147<br>п. <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| стр. 147- 148<br>п. <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) |                   |   | от 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------------|---|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика                     | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                   | ползание, лазание                                   | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                   | ходьба  | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                   | бег   |                    | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                   | прыжки  |                    | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                   | прыжки со скакалкой                                 |                    |          |          |         | +       | +       |
|   |                   | упражнения в равновесии                             | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   | общеразвивающие упражнения   | + | + | + | + | + | + |
|   | ритмическая гимнастика   |   |   |   | + | + | + |
|   | строевые упражнения  |   |   | + | + | + | + |
| подвижные игры                            |  |   | + | + | + | + | + |
| спортивные упражнения                     | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) |   |   | + | + | + | + |
| спортивные игры                           | городки  |   |   |   |   | + | + |
|   | элементы баскетбола  |   |   |   |   | + | + |
|   | бадминтон  |   |   |   |   | + | + |
|   | элементы хоккея  |   |   |   |   |   | + |
|   | элементы настольного тенниса   |   |   |   |   |   | + |
|   | элементы футбола   |   |   |   |   | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни |  |   | + | + | + | + | + |
| активный отдых                            | физкультурные досуги (с 4 лет праздники)   |   |   | + | + | + | + |
|   | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)                                  |   |   | + | + | + | + |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» - авторы - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Изд.: «Невская нота» г.Санкт-Петербург.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по

программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

"Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой предполагает:

Приобщение к музыкальному искусству:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных



произведений.

*Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти:*

- формирование песенного, музыкального вкуса.

*Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.*

*Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей:*

- удовлетворение потребности в самовыражении.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы при определённых условиях (например, сложная эпидемиологическая ситуация) возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяются следующие виды детской деятельности:

| <b>Возрастной период</b>                   | <b>Виды деятельности</b>   |
|--|--|
| <b>ранний возраст<br/>(1 год - 3 года)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>понимание стихов, активная речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>  |
| <b>дошкольный<br/>возраст<br/>(3 года - 8 лет)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul> |

| <b>в дошкольном возрасте (3года -8лет)</b> |  |
|--|--|
| 1. Общение со взрослыми и сверстниками     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативно - деловое</li> <li>-внеситуативно - познавательное</li> <li>- внеситуативно -личностное</li> <li>- ситуативно - деловое</li> <li>-внеситуативно - познавательное</li> </ul> |
| 2. Двигательная деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды движений</li> <li>-общеразвивающие и спортивные</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | упражнения<br>-подвижные и элементы спортивных игр<br>и другие   |
| 3. Речевая  | - слушание речи взрослого и сверстников<br>-активная диалогическая и монологическая речь   |
| 4.Музыкальная деятельность  | - слушание и понимание музыкальных произведений<br>- пение<br>-музыкально - ритмические движения<br>- игра на детских музыкальных инструментах |
| 5.Игровая деятельность  | - сюжетно - ролевая<br>-театрализованная<br>-режиссерская<br>-строительно - конструктивная<br>- дидактическая<br>-подвижная и другие           |
| 6.Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование |  |
| 7.Изобразительная деятельность  | Рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка                                      |
| 8. Элементарная трудовая деятельность                                   | - самообслуживание<br>- хозяйственно - бытовой труд<br>- труд в природе<br>- ручной труд   |
| <b>8 видов деятельности</b>   |  |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно п.23.6. ФОП ДО для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

|  |  |
|--|--|
| организация опыта поведения и деятельности | - приучение к положительным формам общественного поведения<br>- упражнение<br>- воспитывающие ситуации<br>- игровые методы   |
| осознание опыта поведения и деятельности   | - рассказ на моральные темы<br>- разъяснение норм и правил поведения<br>- чтение художественной литературы<br>- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных |

|  |   |
|--|---|
|  | ситуаций<br>- личный пример   |
| мотивация опыта поведения и деятельности | - поощрение<br>- методы развития эмоций<br>- игры<br>- соревнования<br>- проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО.

|  |  |
|--|--|
| информационно-рецептивный метод          | предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)  |
| репродуктивный метод                     | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)  |
| метод проблемного изложения              | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)  |
| исследовательский метод                  | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

Для решения задач воспитания и обучения педагоги ДОО используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные                            | Вертуальные                        |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Демонстрационные игрушки, карточки. | Презентации, ЭОР, модели объектов, |

|   |   |
|---|---|
| Раздаточные материалы.<br>Природный материал, гербарии,<br>муляжи, макеты, стенды, модели в<br>разрезе, модели демонстрационные и др. | видео, аудио, анимация, слайды, слайд-<br>фильмы, видеофильмы образовательные,<br>учебные кинофильмы, учебные фильмы<br>на цифровых носителях |
|---|---|

Для реализации задач Программы ДОО педагоги используют следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)                        | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)   |
|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии и т.д. | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>и т.д. |

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Преобладающим видом самостоятельной деятельности ребёнка является **игра**. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Согласно п.24 ФОП ДО формы реализации Программы в режимных моментах представлены в таблице:

| Режимные моменты                | Формы   |
|---------------------------------|---|
| <b>Утренний отрезок времени</b> | -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;<br>-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-практические, проблемные ситуации , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и друое);</li> <li>-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>    |
| <b>Занятие</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>   |
| <b>Прогулка</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- свободное общение педагога с детьми</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>  |
| <b>Вторая половина дня</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | художников и другого;<br>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;<br>- работа с родителями (законными представителями) |
|--|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах созданы различные центры активности (подробно центры активности описаны в п. 3.2. Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог лишь направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое).

| Название<br>Виды                           | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
|--|------------------|-----------------------|--|--------------------------|----------------------|
| Музыкотерапия                              | +                | +                     |  | +                        | 2 раза в неделю      |
| «Юные экспериментаторы»                    | +                | +                     | +  | +                        | 1 раз в неделю       |
| Творческая мастерская «Волшебный сундучок» | +                | +                     | +  | +                        | 1 раз в неделю       |
| «Свободная игра»                           | +                | +                     | +  | +                        | ежедневно            |
| «Физкультурно-оздоровительные»             |                  | +                     | +  | +                        | 1 раз в неделю       |



|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| забавы» |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата,

их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги строят образовательный процесс с использованием гибкого планирования:

- «модель года» - примерное перспективное тематическое планирование на каждую возрастную группу на год с указанием общих тем недель, связанных с праздниками (День отца, день Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы). Все остальные недели являются «неделями по выбору участников образовательного процесса», когда тему недели выбирают дети и (или) родители из предложенных педагогом тем или вносят свои предложения. Тема недели выбирается путём заполнения опросных листов. «Модель года» предусматривает перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные темы». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

| Диагностико -<br>аналитическое  | Просветительское  | Консультационное  |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>раннего и дошкольного возрастов;<br/>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br/>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/>- содержании и методах образовательной работы с детьми</p> | <p>возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>- возникающих проблемных ситуациях;<br/>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|---|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>Задачи направления</b>   | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>   | <b>Просветительское и консультационное направление</b>   |
|---|--|--|
| <p>Информирование родителей<br/>Просвещение родителей<br/>Ответственное и осознанное родительство<br/>Сотрудничество и установления партнерских отношений</p> | <p>- опросы<br/>-беседы с родителями (законными представителями)<br/>-дни открытых дверей<br/>- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p> | <p>- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары, консультации.<br/>- информационные стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей)<br/>- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет<br/>- фотографии, выставки детских работ, совместные работы родителей (законных</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Вовлечение родителей в образовательный процесс. |  | представителей) и детей<br>- совместные праздники. |
|---|--|--|

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

|  |  |
|--|--|
| <b>Диагностическая работа</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям</li> </ul> |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды</li> </ul>  |
| <b>Консультативная работа</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</li> </ul>  |
| <b>Информационно-просветительская работа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)</li> </ul>   |



В ДОО в зависимости от категории целевой группы определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития   | Обучающиеся с ООП:  |  |   |  |  |                     |
|---|---|--|---|--|--|---------------------|
|   | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО  | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации   | Одаренные дети  | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации  | Дети и (или) семьи в социально опасном положении   | Дети «группы риска» |
| <p><b>Диагностика:</b><br/>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей<br/><b>КРР:</b><br/>коррекция и развитие высших психических функций</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей<br/><b>КРР:</b><br/>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br/>- выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей<br/><b>КРР:</b><br/>коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p> | <p><b>Диагностика</b><br/>- изучение направленности детской одаренности;<br/>-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.<br/><b>КРР:</b><br/>создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br/>-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды<br/><b>КРР:</b><br/>-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br/>-преодоление педагогической запущенности,<br/>-стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br/>-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся<br/><b>КРР:</b><br/>и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения</p> |                     |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

|  |  |
|--|--|
| Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды *<br>(п. 28.5 ФОП ДО)  | - реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий  |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО) | - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;<br>- снижение тревожности;<br>- помощь в разрешении поведенческих проблем;<br>- создание условий для успешной социализации  |
| Одаренные обучающиеся<br>(п. 28.7 ФОП ДО)  | - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;<br>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества;<br>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;<br>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;<br>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;<br>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| Билингвальные обучающиеся, дети  | - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному   |

|   |   |
|---|---|
| мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО) | состоянию, намерениям и желаниям;<br>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;<br>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);<br>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку |
| Обучающиеся "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)  | - помощь в решении поведенческих проблем;<br>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>- развитие рефлексивных способностей;<br>- совершенствование способов саморегуляции   |

В соответствии с п.28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины: формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИАОП).

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Если группу общеразвивающей или комбинированной направленности ребенок-инвалид без статуса ОВЗ, его образование осуществляется в соответствии с данной Программой и с учетом предоставленной индивидуальной программой реабилитации (ИПР)

При составлении ИАОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов.

- личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование , реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИАОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

ИАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка , структуры и тяжести недостатков развития , интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно - развивающей и воспитательно- образовательной работ. Структура ИАОП определяется ППк ДОО.

Реализация ИАОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями ( законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижения по этапам инклюзивного процесса;
- организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.7.1. Целевой раздел РПВ**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

| Направление воспитания                       | Ценности                        | Цель  | Содержание  |
|--|---------------------------------|---|---|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b> | <b>Родина и природа</b>         | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b> , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>      | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> | Формирование способности к духовному развитию, нравственному  | Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>воспитания</b>  |  | самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению  | общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах   |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                   | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>               | <b>Познание</b>                                | Формирование ценности познания   | Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека   |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> | <b>Жизнь и здоровье</b>                        | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение   | Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как  |

|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
|  |                          | элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности                            | совокупности физического, духовного и социального благополучия человека  |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>     | <b>Труд</b>              | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>  |
| <b>Эстетическое направление воспитания</b> | <b>Культура, красота</b> | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте                      | Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> |



Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении   |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности  |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)   |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел   |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в   |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности   |

### 2.7.2. Содержательный раздел РПВ

**Уклад ДОО** - установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: всех сотрудников ДОО, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

## Основные характеристики:

|   |   |
|---|---|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p> | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>   |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Образ ДОО, её особенности, внешний имидж</p>   | <p>Двухэтажное здание детского сада находится в уютном, тихом месте, на территории много деревьев и цветов. У каждой возрастной группы имеется большой участок для прогулок. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования</p>  |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>   | <p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное проведение мероприятий с детьми: патриотический месячник, проведение выпускного детей подготовительной группы ;</li> <li>- совместные выезды коллектива, организация корпоративных мероприятий к праздникам (День дошкольного работника, Новый год и т.д.), поздравление сотрудников с днём рождения, организация педагогических часов ,</li> <li>- празднование Рождества, Пасхи, Яблочного спаса .</li> </ul> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО   | <p>На территории имеется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивная площадка ,</li> <li>- Кубанское подворье,</li> <li>- огороды , закрепленные за каждой возрастной группой ,</li> <li>-экологическая тропа,</li> <li>- тематическая площадка « Поляна сказок».</li> </ul>   |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | описаны в п. 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» Целевого раздела Программы  |

**Воспитывающая среда ДОО** - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

|  |  |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;</li> <li>- проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы;</li> <li>- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</li> <li>- поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;</li> <li>- воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;</li> <li>- посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;</li> <li>- поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части РПВ, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Общности** - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

**Ценности и цели:**

|  |   |
|--|---|
| профессионального сообщества             | Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка |
| профессионально-родительского сообщества | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка                                |
| детско-взрослого сообщества              | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка              |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка



невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Все описанные общности характерны как для реализации обязательной части РПВ, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов</p> | <p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| социокультурного окружения ДОО   |   |
| <p><b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты воспитательной направленности: «Зимние забавы», «Мой безопасный мир», « Знакомство с народными промыслами России», « Быть здоровым- здорово!», День защитника», « Наш любимый детский сад»</li> <li>- Традиционные праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.;</li> <li>- общие дела: посылки солдатам.</li> <li>- ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга</li> <li>- режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений;</li> <li>- свободная игра;</li> <li>- свободная деятельность детей.</li> </ul>  |
| <p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии (в музей, в</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</p> <p>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p> |
|--|---|

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|   |   |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО  | Герб и флаг РФ,<br>Герб и флаг Краснодарского края,<br>Герб и флаг Северского района    |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО   | Кубанское подворье,<br>презентации, видеокolleкции,<br>энциклопедии, дидактические игры |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность   | Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры.   |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности  | - оборудованные центры в группах  |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей   | Оснащённый центр игры «Семья», иллюстрации, презентации, дидактические игры             |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | - оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, презентации  |

|   |   |
|---|---|
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта         | Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, дидактические игры |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Презентации, книги, дидактические игры, иллюстрации   |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства                       | - иллюстрации, пословицы о труде, книги, дидактические игры, - портреты представителей профессий  |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация предметно - пространственной среды обязательной части РПВ совпадает с организацией предметно - пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

#### **Социальные условия и партнеры**

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества   | Основание  |
|-------------|---|--|------------|
| Культура    | Детская школа искусств                            | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учащихся музыкальной школы. | По запросу |
|             | Детская библиотека                                | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные занятия для детей на базе библиотеки.   | По запросу |

|              |                            |  |                            |
|--------------|----------------------------|--|----------------------------|
|              | ЦРТДЮ пгт<br>Черноморского | Игровые и познавательные мероприятия направленные на социализацию и положительный эмоциональный микроклимат в группах. | По запросу                 |
|              | Театральные коллективы     | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ  | По запросу                 |
| Безопасность | ОГИБДД                     | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения , участие в выставках , смотрах - конкурсах                   | По плану совместной работы |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация взаимодействия с социальными партнерами части реализации обязательной части РПВ совпадает с организацией взаимодействия с социальными партнерами части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.7.3 Организационный раздел РПВ**

#### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| <b>Должность ответственного</b>                                   | <b>Функция</b>   |
|---|--|
| Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
| Заведующий, старший воспитатель                                   | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания  |
| Заведующий, старший воспитатель                                   | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*



### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создана, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС ДОО включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

#### РППС ДО

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория                         | Оборудование  |
|--|---|
| Музыкальный/спортивный зал                   | - интерактивное оборудование (экран, проектор, ноутбук)<br>- колонки<br>- электронное пианино<br>- магнитофон |
| Методический кабинет                         | - компьютер – 2 шт  |
| Помещение группы № 1 казачьей направленности | - переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор)  |
| Помещение группы № 2                         | - переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор)  |
| Помещение группы № 3                         | - переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор)  |
| Помещение группы № 4                         | - переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор)  |
| Кабинет медицинской сестры                   |   |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:

| <b>Центр активности</b>                            | <b>Наполнение</b>  |
|--|--|
| <b>Групповые помещения</b>                         |  |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Лаборатория для наблюдений за насекомыми, микроскоп, увеличительные стекла, стекла Петри, пипетки, колбачки, воронки, емкости с сыпучими и жидкими материалами для экспериментирования, календарь наблюдений, дидактические пособия, игры, энциклопедии. |
| Центр познания/математический центр                | Дидактические игры и пособия, демонстрационный и раздаточный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки и т.д.   |
| Центр сенсорики                                    | Дидактические игры, пирамидки разных размеров, вкладыши деревянные, сортиры и т.д.   |
| Центр конструирования                              | Строительные наборы, конструкторы.   |
| Центр сюжетно-ролевых игр                          | Игры: больничка, семья, магазин, парикмахерская, мебель, посуда, атрибуты для ролевых игр. Куклы разных размеров, одежда, коляски. Разные виды транспорта. Спецодежда и т.д.   |
| Центр речи и грамоты                               | Дидактические игры и пособия по развитию речи. Пальчиковые игры. Тематические картинки и т.д.  |
| Центр книги  | Инциклопедии, журналы, дидактические игры по сказкам, аудиосказки и т.д.   |
| Центр театрализованной деятельности                | Кукольные театры (герои разных произведений), ширмы, маски, костюмы, музыкальные инструменты и т.д.  |
| Центр творчества                                   | Пластилин, дощечки для лепки, краски, гуашь, карандаши, разного вида мелки, бумага цветная, картон белый, цветной, трафареты, шаблоны, клей, природный и бросовый материал и т.д.  |
| Центр физического развития                         | Обручи, кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья и т.д.   |
| Центр уединения                                    | Закрытый уголок, столик, стульчик, разнообразные игры, книги и т.д.  |
| Центр отдыха                                       | За шторкой столик, подушечка   |
| Центр дежурств                                     | Фартуки, косыночки, карточки, график дежурств  |
| <b>Иные помещения</b>                              |  |
| Музыкальный зал                                    | Электрическое пианино, музыкальный центр,  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкальные дидактические игры, фонотека.    |
| Методический кабинет | Дидактические игры, демонстрационный материал, методическая литература, пособия для занятий. |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во втором периоде реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют естественное затенение (деревья), клумбы разбиты на территории и каждом участке.

На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка;
- «Кубанское подворье»;
- «Поляна сказок»
- огороды, закреплённые каждой возрастной группой;
- экологическая тропа;

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы «Мой край - моя Кубань» совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части Программы.*

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации авторской программы «Мой край - моя Кубань» выделены в тексте данного пункта Программы курсивом.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОПДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Перечень учебно- методической литературы

| №<br>п/п                                      | Наименование литературы  |
|---|--|
| 1   | « От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования . Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой . – 3 –е изд., испр. и доп. – М .: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2015г. |
| 2   | ФГОС Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» . Младшая группа / автор – составитель О.П. Василенко и др.- Волгоград : Учитель, 2016 г   |
| 3   | ФГОС Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» . Средняя группа / автор – составитель О.П. Василенко и др.- Волгоград : Учитель, 2016 г   |
| 4   | ФГОС Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» . Старшая группа / автор – составитель О.П. Василенко и др.- Волгоград : Учитель, 2016 г   |
| 5   | ФГОС Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» . Подготовительная группа / автор – составитель О.П. Василенко и др.- Волгоград : Учитель, 2016 г                                      |
| 6   | ФГОС Образовательная деятельность на прогулках «Картотека прогулок на каждый день» по программе « От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой                      |
| <b>« Социально- коммуникативное развитие»</b> |  |
| 7   | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением , младшая, средняя, старшая, подготовительная группа О.В. Дыбина . – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2015г  |
| 8   | ФГОС Абрамова Л.В. , Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников : Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.: Мозайка- Синтез, 2017г  |
| 9   | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф. Саулина . – М. : МОЗАЙКА- СИНТЕЗ , 2016г   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 10                      | ФГОС Развитие игровой деятельности , младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2014г                 |
| 11                      | ФГОС Организация деятельности детей на прогулке. Авт.сост.Т. Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И. А. Холодова.- Изд. 3-е. – Волгоград : Учитель, 2016г |
| 12                      | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников .<br>Р.С. Буре.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г  |
| 13                      | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова . – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015г  |
| 14                      | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду : Для занятий с детьми 3-7лет.Куцакова Л.В.   |
| 15                      | ФГОС Формирование основ безопасности К.Ю. Белая. – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2015г  |
| 16                      | ФГОС Развитие Дошкольника . Пальчиковые игры и упражнения   |
| 17                      | ОБЖ для младших дошкольников . Система работы. Н.С. Голицына  |
| <b>Речевое развитие</b> |   |
| 18                      | ФГОС Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г  |
| 19                      | ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа . В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г   |
| 20                      | ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г  |
| 21                      | ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная . В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г   |
| 22                      | ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4года, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ,           |

|  |  |
|--|--|
|  | 2017г  |
| <b>Познавательное развитие</b>             |  |
| 23   | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. О.А. Соломенникова.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г   |
| 24   | ФГОС Формирование элементарных математических представлений , младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Помораева И.А., ПозинаВ.А. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015г  |
| 25   | ФГОС Познание предметного мира: младшая, средняя, старшая, подготовительная О.В. Павлова. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г  |
| 26   | Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.   |
| 27   | Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)   |
| 28   | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром О.В. Павлова. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2015г  |
| 29   | ФГОС Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2016г Для работы с детьми 3-7 лет  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  |
| 30   | ФГОС Конструирование из строительного материала .Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Л.В. Куцакова – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г.  |
| 31   | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду .<br>Т.С. Комарова . Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015г<br>ФГОС Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015г |
| 32   | ФГОС Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду : младшая группа.- МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016г  |
| 33   | С.И. Мерзлякова . Учим детей петь 3-4 года . Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015г  |

|  |  |
|--|--|
| 34                                     | С.И. Мерзлякова . Учим детей петь 4-5 лет . Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015г                                 |
| 35                                     | С.И. Мерзлякова . Учим детей петь 5-6лет . Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015г                                  |
| 36                                     | С.И. Мерзлякова . Учим детей петь 6-7 лет . Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015г                                 |
| 37                                     | Каплунова И. Новоскольцева И . « Праздник каждый день» Изд. « Композитор» Санкт- Петербург.2015г   |
| 38                                     | Каплунова И. Новоскольцева И . « Мы играем, танцуем, поем» Комплексные занятия в детском саду Изд. « Композитор» Санкт- Петербург.2015г  |
| 39                                     | Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. М.: Издательство « Скрипторий»                              |
| <b>Физическое развитие</b>             |  |
| 40                                     | ФГОС Физическая культура в детском саду ,младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ2015г |
| 41                                     | ФГОС Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ , 2015г  |
| 42                                     | ФГОС Пензулаева Л.О. Оздоровительная гимнастика : комплексные упражнения для детей 3-7 лет   |
| 43                                     | ФГОС Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами . Для работы с детьми 2-4 года.   |
| <b>Наглядно- дидактические пособия</b> |  |
| 44                                     | Великая Отечественная Война в произведениях художников ( рассказы по картинкам)  |
| 45                                     | Серия «Мир в картинках» «Каргополь»  |
| 46                                     | Серия «Мир в картинках» « Хохлома»   |
| 47                                     | Серия «Мир в картинках» «Городецкая роспись по дереву»   |



|    |  |
|----|--|
| 48 | Серия «Мир в картинках» «Дымковская игрушка»   |
| 49 | Серия «Мир в картинках» «Гжель»  |
| 50 | Серия «Мир в картинках» «Филимоновская народная игрушка»   |
| 51 | Серия «Окружающий мир» « Осень»  |
| 52 | Серия «Окружающий мир» « Символы стран»  |
| 53 | Серия «Окружающий мир» « Моя деревня»  |
| 54 | Серия «Окружающий мир» « Цвет»   |
| 55 | Серия «Окружающий мир» « Весна»  |
| 56 | Серия «Окружающий мир» « Национальные костюмы»   |
| 57 | Серия «Окружающий мир» « Наш дом»  |
| 58 | Серия «Окружающий мир» « Цвет»   |
| 59 | Рассказы по картинкам « Профессии»   |
| 60 | Серия демонстрационных картинок « Наш детский сад»   |
| 61 | Путешествие в мир живописи « И.К. Айвазовский .Стихия воды»  |
| 62 | Путешествие в мир живописи « В.Г. Эмоции и переживания человека»                                   |
| 63 | Путешествие в мир живописи М.А. Врубель. Мир волшебства и фантазии»                                |
| 64 | Серия : «Педагогика нового времени» Открытые занятия в средних группах                             |
| 65 | Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-3 лет   |
| 66 | Развитие речи в детском саду для работы с детьми 3-4 лет   |
| 67 | Демонстрационный материал « Дорожная безопасность»   |
| 68 | Демонстрационный материал «Если ты дома один»  |
| 69 | Дидактический демонстрационный материал .Познавательное- речевое развитие детей . « Садовые цветы» |
| 70 | Дидактический демонстрационный материал .Познавательное- речевое развитие детей . «Весна»          |

|    |  |
|----|--|
| 71 | Дидактический демонстрационный материал .Познавательное- речевое развитие детей . «Лето»                               |
| 72 | Дидактический демонстрационный материал .Познавательное- речевое развитие детей . «Птицы»                              |
| 73 | Дидактический демонстрационный материал .Познавательное- речевое развитие детей . « Насекомые 1-2»                     |
| 74 | Дидактический демонстрационный материал. Физическое развитие.  |
| 75 | Комплексный диагностический инструментарий . Мониторинг речевой деятельности ( Игровые карты с методическим описанием) |
| 76 | Тематические карты « Сезонные прогулки»  |
| 77 | Наглядно – дидактическое пособие « Транспорт»  |
| 78 | Наглядно – дидактическое пособие « Птицы»  |
| 79 | Наглядно – дидактическое пособие « Одежда»   |
| 80 | Наглядно – дидактическое пособие « Дикие животные»   |
| 81 | Наглядно – дидактическое пособие « Цвета»  |
| 82 | Наглядно – дидактическое пособие « Мебель»   |
| 83 | Наглядно – дидактическое пособие « Игрушки»  |
| 84 | Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты»   |
| 85 | Наглядно – дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое»  |
| 86 | Наглядно – дидактическое пособие «Дорожная азбука»   |
| 87 | Наглядно – дидактическое пособие «Уроки Безопасности»  |
| 88 | Наглядно – дидактическое пособие « Грибы и ягоды»  |
| 89 | Наглядно – дидактическое пособие « Расскажите детям о фруктах»   |
| 90 | Наглядно– дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах»  |
| 91 | Наглядно – дидактическое пособие « Расскажите детям о птицах»  |

|     |  |
|-----|--|
| 92  | Наглядно – дидактическое пособие « Расскажите детям о космосе»                 |
| 93  | Наглядно – дидактическое пособие « Расскажите детям о деревьях»                |
| 94  | Наглядно – дидактическое пособие « Расскажите детям об олимпийских чемпионах»  |
| 94  | Наглядно – дидактическое пособие « Расскажите детям о насекомых»               |
| 95  | Наглядно – дидактическое пособие « Транспорт»                                  |
| 96  | Наглядно – дидактическое пособие « Посуда»                                     |
| 97  | Наглядно – дидактическое пособие « Если малыш поранился»                       |
| 98  | Наглядные пособия « Окружающий мир Я познаю мир» ( 5-6 лет)                    |
| 99  | Наглядные пособия « Окружающий мир Я расту» (4-5)                              |
| 100 | Наглядные пособия « Развитие речи. Подскажи словечко»                          |
| 101 | Наглядные пособия « Развитие речи. Такие разные слова»( 4-5 лет)               |
| 102 | Наглядные пособия « Развитие речи. Мои рассказы» (5-6 лет)                     |
| 103 | Наглядные пособия « Обучение грамоте. Маленький грамотей» ( 5-6 лет)           |
| 104 | Наглядные пособия « Математика. Считалочка» ( 3-4 года)                        |
| 105 | Наглядные пособия « Математика. Шаг за шагом» (4-5 лет)                        |
| 106 | Наглядные пособия « Окружающий мир Животные и растения»( 5-6 лет)              |
| 107 | Наглядные пособия « Окружающий мир Я познаю мир. Мои первые уроки» ( 3-4 года) |
| 108 | Беседы. Об этикете с детьми 5-8 лет Т.А. Шорыгина                              |
| 109 | Беседы. О пространстве и времени. Т.А. Шорыгина                                |
| 110 | Беседы. О природных явлениях и объектах Т.А. Шорыгина                          |
| 111 | Беседы. О хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина                            |
| 112 | Беседы. О правах ребенка. Т.А. Шорыгина  |
| 113 | Беседы. О поведении ребенка за столом Т.А. Шорыгина                            |

|     |   |
|-----|---|
| 114 | Беседы. О профессиях с детьми 4-7 лет. Т.А. Шорыгина            |
| 115 | Беседы. Об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина |
| 116 | Беседы. О хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина             |
| 117 | Беседы. О правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина         |
| 118 | Беседы. О Воде в природе. Т.А. Шорыгина                         |
| 119 | Беседы. О том, кто где живет. Т.А. Шорыгина                     |
| 120 | Беседы. О хлебе. Т.А. Шорыгина                                  |
| 121 | Беседы. Домашние животные и птицы. Т.А. Шорыгина                |
| 122 | Беседы. Насекомые. Т.А. Шорыгина                                |
| 123 | Беседы. Дорожная азбука. Т.А. Шорыгина                          |
| 124 | Беседы. Овощи и фрукты. Т.А. Шорыгина                           |
| 125 | Беседы. Крылатые выражения . Т.А. Шорыгина                      |

### **Материально- техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса ДОО**

| <b>Вид помещения</b>                        | <b>Основное предназначение</b>   | <b>Оснащение</b>   |
|---|--|--|
| <b>Предметно- развивающая среда в МБДОУ</b> |  |  |
| Музыкальный зал                             | <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия</p> <p>Праздники</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие</p> | <p>Мультимедийная установка</p> <p>Пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Различные виды театра, ширмы</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | мероприятия для родителей   | Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов  |
| Медицинский кабинет  | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей<br><br>Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Изолятор. Процедурный кабинет<br><br>Стол письменный<br>Медицинский столик<br>Медицинский шкаф<br>Холодильник<br>Кушетка<br>Ростомер<br>Весы медицинские |
| Кабинет заведующего  | Прием посетителей<br><br>Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ                            | Письменный стол<br><br>Шкаф  |
| Методический кабинет | Информационно консультативная- работа с родителями и сотрудниками ДОУ   | Компьютер. Принтер.<br>Демонстрационный раздаточный материал<br><br>Письменный стол<br><br>Стенка для методических пособий<br><br>Компьютерный стол      |
| Коридоры ДОУ         | Информационно просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ   | Стенды для родителей, визитка ДОУ<br><br>Стенды для сотрудников  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Участки                | Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Трудовая деятельность       | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br><br>Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.<br><br>Огород , цветники.<br>Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры ,досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование<br>Оборудование для спортивных игр   |

### Предметно- развивающая среда в группах

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| Микроцентр<br>«Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия . Для прыжков , для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания<br><br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>.Нетрадиционное спортивное оборудование                                      |
| Микроцентр<br>« Уголок природа»      | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы<br>.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.<br>Сезонный материал.<br>Паспорта растений<br>Материал для проведения элементарных опытов.<br>Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | трудоу деятельности.<br>Природный бросовый материал.   |
| Микроцентр<br>« Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей   | Дидактический материал по сенсорному воспитанию .<br>Дидактические игры.<br>Настольно- печатные игры. Познавательный материал.<br><br>Материал для экспериментирования   |
| Микроцентр<br>«Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br><br>Развитие ручной умелости, творчества, Выработка позиции творчества | Настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы ( младший возраст с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст . Схемы и модели для всех видов конструкторов старший возраст. Мелкие строительно- игровые модули младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек( мосты, дома, корабли, самолеты и др.) |
| Микроцентр<br>« Игровая зона»           | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта  | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей<br><br>( « Семья» , « Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,«Почта »,«Армия»,»<br><br>«Космонавты», «Библиотека», « Ателье»<br>Предметы -заместители  |
| Микроцентр                              | Расширение краеведческих представлений детей, накопление  | Государственная и Кубанская символика.   |

|                        |                       |   |
|------------------------|-----------------------|---|
| «Краеведческий уголок» | познавательного опыта | Образцы русских и кубанских костюмов.<br>Наглядный материал : альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. |
|------------------------|-----------------------|---|

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Микроцентр «Книжный уголок»          | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию   | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.<br>Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст)<br><br>Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях  | Ширмы .Элементы костюмов. Разные виды театров ( в соответствии с возрастом) Предметы декорации  |
| Микроцентр «Творческая мастерская»   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы , разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина( стеки, доски ,для лепки)Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства . Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки . Предметы народно-прикладного искусства</p> |
| <p>Микроцентр<br/>«Музыкальный уголок»</p> | <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p> | <p>Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов(старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)Игрушки – самоделки Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия</p>  |

**Информационные интернет ресурсы:**

**Список используемых сайтов в воспитательно- образовательном процессе:**

**Поисковые системы:**

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования Северский район

<https://sev-uo.d61.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/)

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>



«Дорога безопасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.*

*Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены в список методических материалов, средств обучения и воспитания и выделены курсивом.*

#### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| <u>2 м. – 2 года</u>  | <u>2-3 года</u>   | <u>3-4 года</u>   | <u>4-5 лет</u>  | <u>5-6 лет</u>  | <u>6-8 лет</u>  |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |         |
|--|---------|
| <i>Перечень музыкальных произведений для реализации программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i> | 2-7 лет |
|--|---------|

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Кадровый состав ДОО согласно штатного расписания представлен в Целевом разделе Программы (п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации и проведения аттестации ежегодно утверждается в Годовом плане работы ДОО).

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Кадровые условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с кадровыми условиями реализации обязательной части Программы.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

#### **Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**

| Содержание  | Время                   |
|---|-------------------------|
| <b><i>Первый период</i></b>   |                         |
| Прием детей на улице, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика                             | 7.00-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00               |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.30               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.30-9.40<br>9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  | 10.00- 11.30            |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак   | 10.30 – 11.00           |
| Возвращение с прогулки, игры  | 11.30-12.00             |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.30             |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30             |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-16.30             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.30-18.00             |

| <b>Теплый период года</b>  |  |
|--|--|
| Прием детей на улице, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика  | 7.00-8.30                              |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                              |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 9.00-9.30                              |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                                    | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10 |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00                            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.30.-12.00                           |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30                            |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры                                  | 12.30-15.30                            |
| Полдник  | 15.30-16.00                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой | 16.00-18.00                            |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Первый период реализации Программы</b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30*  |
| Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)                     | 9.00-10.00  | 9.00-10.05  | 9.00-10.00  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.) | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.00-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)   | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры   | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)  | -           | -           | -           |             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-17.00 | 16.00-16.50 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)<br>Уход домой   | 17.00-18.00 | 16.50-18.00 | 17.00-18.00 | 16.40-18.00 |
| * Утренний приём детей 6-7 лет проводится на свежем воздухе  |             |             |             |             |
| <b><i>Второй период реализации Программы</i></b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   |
| Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Подготовка к прогулке, прогулка занятия на прогулке, возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.) | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры   | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.  | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий (при необходимости), гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

| Месяц | Дата | Памятные даты/праздники, традиции детского сада                                   | Направления воспитания           | Воспитательные события ДОО   | Возраст |
|-------|------|---|----------------------------------|--|---------|
| 01    | 27   | День снятия блокады Ленинграда  | ПатН, ДНН                        | Занятие « Блокадный хлеб»  | 6-7     |
| 02    | 1-23 | Патриотический месячник (ЧФУ)   | ПатН, ПозН, СН, ДНН, ЭН, ТН, ФОН | Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования | 3-7     |
|       | 2    | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН                        | Просмотр презентаций   | 5-7     |
|       | 8    | День российской науки   | ПозН, ТН                         | Развлечения  | 3-7     |
|       | 15   | День памяти о россиянах, исполнявших  | ПатН, ДНН                        | Просмотр презентаций   | 3-7     |

|    |    |   |                   |   |     |
|----|----|---|-------------------|---|-----|
|    |    | служебный долг за пределами Отечества                       |                   |   |     |
|    | 21 | Международный день родного языка                            | ПатН, ПозН        | Развлечения   | 6-7 |
|    | 23 | День защитника Отечества                                    | ПатН,ФОН          | Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества      | 3-7 |
|    |    | Масленица (ЧФУ)   | ЭН, СН,ФОН        | Развлечение «Широкая масленица»                               | 3-7 |
| 03 | 8  | Международный женский день                                  | ЭН, СН            | Праздники, посвящённые Международному Женскому дню 8 Марта    | 3-7 |
|    | 18 | День воссоединения Крыма с Россией                          | ПатрН,ФОН         | Спортивное развлечение  | 6-7 |
|    | 27 | Всемирный день театра                                       | ЭН, СН            | Праздник театра   | 3-7 |
| 04 | 2  | Международный день детской книги                            | ЭН, ТН,СН         | Экскурсия в библиотеку  | 5-7 |
|    | 12 | День космонавтики   | ПатН,ФОН,ТН<br>ЭН | Развлечение   | 3-7 |
|    | 22 | Международный день Земли                                    | ТН,СН             | Акция «Здоровая планета»                                      | 4-7 |
| 05 | 1  | Праздник Весны и Труда                                      | ПатН,ТН,ЭН        | Акция «Озеленение территории детского сада)                   | 3-7 |
|    | 9  | День Победы   | ПатН,<br>ДНН,СН   | Акция « Бессмертный полк»<br>Возложение цветов к Вечному огню | 4-7 |
| 06 | 1  | День защиты детей   | СН                | Праздник посвященный Дню защиты детей                         | 3-7 |
|    | 8  | День рождения А.С. Пушкина                                  | ЭН,ПозН           | Викторина по произведениям А.С. Пушкина                       | 4-7 |
|    | 12 | День России   | Патн, ДНН         | Развлечение   | 4-7 |
|    | 22 | День памяти и скорби  | ПатН,ДНН          | Возложение цветов к памятнику                                 | 6-7 |
| 07 | 8  | День семьи, любви и верности                                | ПатН, СН          | Праздник посвященный дню семьи                                | 3-7 |
|    | 30 | Международный день дружбы                                   | СН                | Развлечения   | 3-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника   | ФОН               | Спортивные развлечения  | 3-7 |
|    | 19 | Яблочный спас (ЧФУ)   | ПатН,СН,<br>ФОН   | Развлечение   | 5-7 |
|    | 22 | День государственного флага                                 | ПатН              | Акция «Моя Россия»  | 4-7 |
|    | 27 | День российского кино                                       | ПатН,ЭН           | Просмотр мультфильмов   | 5-7 |
| 09 | 1  | День знаний   | ПозН,СН,ФОН       | Праздник посвященный дню знаний                               | 3-7 |
|    | 3  | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в | ПатН, СН,<br>ДНН  | Встречи с участниками СВО                                     | 5-7 |



|    |           |   |                |  |     |
|----|-----------|---|----------------|--|-----|
|    |           | борьбе с терроризмом                          |                |  |     |
|    | 13        | День рождения Краснодарского края (ЧФУ)       | ПатН,СН,ФОН,ЭН | Презентации  | 6-7 |
|    | 27        | День воспитателя и всех дошкольных работников | СН,ЭН          | Конкурс поделок                                      | 3-7 |
| 10 | 1         | Международный день пожилых людей              | СН,ЭН          | Акция « Подарок для бабушек и дедушек»               | 3-7 |
|    | 15        | День отца                                     | ПатрН,СН       | Акция « Подарок папе»                                | 3-7 |
| 11 | 4         | День народного единства                       | ПатН,СН,ЭН     | Выставка детских работ                               | 5-7 |
|    | 13        | Всемирный день добра                          | ДНН,СН         | День добрых дел                                      | 3-7 |
|    | 4<br>воск | День Матери                                   | СН,ЭН          | Утренники посвященные Дню Матери                     | 3-7 |
|    | 30        | День Государственного герба РФ                | ПатН, СН       | Презентации  | 6-7 |
| 12 | 3         | Международный день инвалидов                  | СН,ДНН         | Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования | 4-7 |

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Празднование Масленицы, Пасхи не привязаны к конкретным датам.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из них - 4 группы полного дня.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 87% от общего объема Программы в зависимости от выбранной части формируемой участниками образовательных отношений.

| <b>Обязательная часть Программы</b>  | <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>  |
|--|---|
| <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 87 % от общего объема Программы</p> | <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста « Ладушки» Под ред.И.М. Каплуновой ,И.А. Новоскольцевой .Санкт - Петербург.</i></p> <p><i>Реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Составит примерно 13% от общего объема Программы</i></p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА  
ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ  
РАЙОН**, Погребная Ольга Афанасьевна, заведующий

17.11.23 08:33 (MSK)

Сертификат 26F7F78DEB89A8509B3116D8EA9ED519